

评价课题进展好坏的标准：高频次单独汇报

全齐全

2022-06-26

研究生的课题进展好坏牵动着学生、导师甚至还有家长的心弦。无论从导师的角度，还是从研究生的视角，无不希望课题进展顺利、成果丰硕，这样对整个学术团队有交待、对研究生成长有交待、对学生家长有交待。简单地说，就是人人希望向好。好的结果必须要有好的实现途径，才有可能把它变成现实。

结合我的自身经历谈一谈研究生如何推进课题研究、如何在导师的指引下做科研。我在哈工大工作已有十几个年头，指导/协助指导已毕业的博硕士生已有 60 余人，在研究生的培养上自认为殚精竭虑，一丝不敢懈怠，也积累了一些微薄的经验。下面谈一谈我的认识和一些思考。

在攻读硕博学位期间，曾参与研究室的日常管理，给导师当一个合格的助手。合格的助手真不好当。导师作为大 PI，对研究室的发展理念极具战略眼光，有着长远深刻的思考。对于正在读书的我，不好理解，老师的谈话通常又海阔天空、天高云淡，那怎么办呢？只有一个字：“悟”，不停地去思索、体会。如果我要是在老师的位置上，我该如何思考这个问题，该如何像导师那样做出决策。渐渐地，我和导师越来越合拍了，当遇到棘手的问题，我可以提出建议性的意见，在最初老师还会适当地斧正，后来老师慢慢就按照我的建议进行决策了。在这个过程中，我也感受到了前所未有的成就感。后来细细品味，那些天高云淡的话语其实早已告诉了我答案，只是我当时没有领悟到而已。

在自己的课题建设方面，作为研究生怎样才能高效地推动课题研究呢？多年来，我在不停地思考这个问题，如果我是一名在读研究生，我自己该怎么办？我能给出的答案是高频次单独汇报。只要研究有进展，只要老师有空，尽最大可能地去约老师的时间，对取得的进展进行争论、确认，从而做实所取得的一个个小结论。就像建高楼一样，把地基夯实，一层一层往上建。有的同学会说，老师你的这个答案太

绝对了吧，我不用怎么汇报进展，也能把课题干得很好。说句倚老卖老的话，这样的学生我到现在还没遇到过。本来我想说要高频次汇报，反复推敲，加上了单独二字。无论硕士生还是博士生，都是要培养独立自主开展科学研究的能力。如果随大溜一起汇报，讨论时间一般不够充裕，讨论深度不够，老师无法最大限度地给学生提出下一步工作的建议。因此，我给出的答案：“高频次单独汇报”。导师的作用在于导，要在点点滴滴中引导学生跨入科研之门，进入学术的殿堂。科研思维、科研能力是被训练出来的。如果自身不主动地去接受科研训练，很难被主流学术团体所认可，比如学位答辩委员会的成员，权威期刊的主编、编辑、审稿人，甚至求职的面试官。只有先保证汇报的频次，也就是先保证数量，才能进一步追求汇报的质量。如果连数量都保证不了，那就不用谈质量了。

以上是我对研究生如何和导师默契协作的一些思考。希望这些经验能够对在读研究生有一丝帮助。